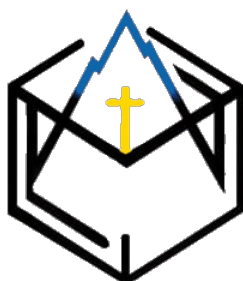


**ESTIMULACIÓN DEL
TALENTO MATEMÁTICO
EN ASTURIAS**



ESTALMAT
ASTURIAS

PROYECTO INICIAL CURSO 2025-26

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	3
1.1.	Antecedentes de ESTALMAT.....	3
1.2.	Inicio de ESTALMAT en Asturias	4
1.3.	Organizaciones participantes	5
1.3.1.	La Sociedad Asturiana de Educación Matemática “Agustín de Pedrayes”	5
1.3.2.	La Universidad de Oviedo: La Facultad de Ciencias y los estudios de Matemáticas	6
2.	OBJETIVOS	8
2.1.	Alumnado participante.....	8
2.2.	Profesorado participante	9
3.	ORGANIZACIÓN	9
3.1.	Sedes	9
3.2.	Estructura organizativa.....	9
3.2.1.	Comité Organizador	9
3.2.2.	Comité Académico	10
3.3.	Selección y formación del equipo docente	11
3.4.	Selección de los/as niños/as participantes	11
4.	SESIONES FORMATIVAS	12
4.1.	Formación periódica durante dos cursos académicos	12
4.2.	Seguimiento periódico durante dos cursos	12
4.3.	Otras actividades	12
4.4.	Estructura de las sesiones y contenidos.	13
5.	EVALUACIÓN.....	14
6.	CONCLUSIÓN	15

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes de ESTALMAT

En 1998 la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales puso en marcha en la Comunidad de Madrid el Proyecto ESTALMAT con el objetivo de detectar, orientar y estimular de manera continuada el talento matemático de estudiantes de 12 y 13 años. Este proyecto, concebido por el insigne profesor de la Universidad Complutense de Madrid D. Miguel de Guzmán (Cartagena, 1936 – Madrid, 2004), tuvo gran acogida y difusión, hasta el punto de que, en el año 2000, la Fundación Vodafone-España se comprometió a financiarlo, tanto en Madrid como en otras Comunidades Autónomas interesadas en el mismo. En mayo de 2003 se puso en marcha la extensión del proyecto en Cataluña, bajo la tutela de la FEEMCAT (Federació d'Entitats per al'Ensenyament de les Matemàtiques de Catalunya) y de la SCM (Societat Catalana de Matemàtiques). En septiembre de 2003 se inició el proyecto en Burgos. El proyecto comenzó en Andalucía Occidental, Canarias y en las provincias de León, Valladolid y Segovia en el 2005. Posteriormente, se inició en Andalucía Oriental en el 2006. En septiembre de 2007 se extendió a Galicia, con sede en la Universidad de Santiago de Compostela, y a la Comunidad de Valencia con la colaboración de las Universidades de Valencia, Alicante y Jaume I de Castellón. En septiembre de 2008 el proyecto inició su andadura en Cantabria y en 2012 en Castilla La Mancha, con sedes en Albacete y Ciudad Real. En el año 2016 el proyecto comenzó en las Islas Baleares. Finalmente, en 2022 la Comunidad de Murcia se unió al proyecto.

El funcionamiento básico del Proyecto ESTALMAT consiste en seleccionar estudiantes, mediante unas pruebas que buscan detectar aptitudes matemáticas avanzadas, e impartirles clases adaptadas al desarrollo de su talento. Estas clases tienen lugar, en general, en las mañanas de los sábados del curso académico. No se trata de adelantar al estudiantado participante contenidos matemáticos de su currículo escolar sino de desarrollar aspectos que habitualmente quedan fuera de las actuales programaciones de matemáticas de secundaria y que se consideran una parte esencial de la actividad matemática más genuina. Las comunidades que actualmente tienen en marcha el proyecto están desarrollando temáticas que estimulan aspectos relacionados con la intuición o visualización al tiempo que transmiten una visión humanista y cultural de las matemáticas como ciencia con utilidad social.

Puede encontrarse información más detallada sobre el proyecto ESTALMAT en la página web www.estalmat.org.

1.2. Inicio de ESTALMAT en Asturias

En este contexto, a lo largo de 2024 un grupo de docentes de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y de la Universidad de Oviedo, con la participación de la académica numeraria de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de España (RAC) D.^a María Ángeles Gil Álvarez y estando informada de los avances al respecto la también académica D.^a Consuelo Martínez López (ambas matemáticas y catedráticas de la Universidad de Oviedo), han dado los primeros pasos para la puesta en marcha del proyecto ESTALMAT en la comunidad autónoma del Principado de Asturias, bajo la tutela de la Sociedad Asturiana de Educación Matemática “Agustín de Pedrayes” (SADEM) y de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Oviedo (en colaboración estrecha con los Departamentos de *Matemáticas* y de *Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática*).

El objetivo principal al poner en marcha este proyecto es detectar y estimular el talento matemático en el alumnado que inicia sus estudios de educación secundaria. La formación matemática enseña a razonar de manera estructurada y fomenta el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. Por otro lado, superar desafíos matemáticos ayuda a fortalecer la autoestima y fomenta la perseverancia frente a problemas difíciles. Quienes desarrollan su talento matemático pueden abordar problemas complejos de manera analítica, descomponiéndolos en partes más manejables. Además, no se puede olvidar que la matemática es el lenguaje de gran parte de la ciencia y está presente en campos como la *Ingeniería*, la *Medicina* o la *Economía*.

Las matemáticas no solo permiten formar mejores profesionales, sino que ayudan a formar personas más analíticas y resolutivas. *Invertir en estimular el talento matemático desde edades tempranas contribuye tanto al desarrollo individual como al avance de la sociedad.*

El Proyecto ESTALMAT Asturias empezará su andadura como una actividad organizada conjuntamente por la Facultad de Ciencias y la SADEM y coordinada administrativamente desde la Facultad de Ciencias de la Universidad de Oviedo. En todo caso, el grupo de trabajo actual está explorando la posibilidad de que otras instituciones y entidades, tanto públicas como privadas, se sumen también al proyecto y puedan colaborar aportando recursos, económicos y materiales, para el desarrollo de todas las actividades que se lleven a cabo.

1.3. Organizaciones participantes

1.3.1. La Sociedad Asturiana de Educación Matemática “Agustín de Pedrayes”

La Sociedad Asturiana de Educación Matemática “Agustín de Pedrayes” (SADEM), creada en el año 1993, está formada fundamentalmente por profesoras y profesores de Matemáticas de todas las etapas educativas. No obstante, cualquier persona interesada en la educación matemática puede ser miembro de esta asociación, aunque no esté directamente vinculada con el mundo de la enseñanza. El ámbito de la sociedad es el Principado de Asturias y está integrada en la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM). La difusión de las matemáticas y la mejora de su enseñanza son dos de sus principales objetivos.

En el artículo 2 de los estatutos de la SADEM se establecieron los fines de la sociedad, que son los siguientes:

- Facilitar la actualización del profesorado de Matemáticas, difundir las corrientes del pensamiento matemático, transmitir innovaciones educativas y difundir las distintas corrientes para la enseñanza y el aprendizaje matemático.
- Impulsar el desarrollo de investigaciones en Educación Matemática.
- Realizar estudios, críticas y propuestas de currículo para cada uno de los niveles educativos.
- Colaborar e intercambiar información con Asociaciones y Sociedades de igual carácter y finalidad.
- Establecer Convenios con Instituciones Privadas y Públicas para cooperar en el desarrollo de estos fines.
- Impulsar el trabajo solidario de cooperación con países que no cuentan con Asociaciones similares, especialmente los latinoamericanos.
- Se excluye la defensa de intereses económicos y laborales.
- Así mismo se excluye cualquier finalidad lucrativa.

El contacto inicial con la SADEM de los futuros miembros suele ser a través de su participación en las actividades que se convocan, especialmente la Olimpiada Matemática de Secundaria y las Jornadas o cursos de formación.

La SADEM forma parte desde su constitución de la [Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas \(FESPM\)](#), que está formada en la actualidad por 19 sociedades, y cuenta con más de 5000 socios, de todas las etapas educativas. Cada dos años la FESPM organiza, a través de una de sus sociedades federadas, las Jornadas para el

Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas (JAEM), en las que participan cerca de un millar de profesores, por lo que constituye la actividad de formación del profesorado de mayor envergadura de cuantas se celebran en España.

1.3.2. La Universidad de Oviedo: La Facultad de Ciencias y los estudios de Matemáticas

La Universidad de Oviedo

La Universidad de Oviedo es, hoy en día, la institución pública de educación superior e investigación del Principado de Asturias. Con más de 400 años de historia, dispone de una completa oferta de grados adaptados al EEES en todas las ramas de conocimiento, con itinerarios bilingües y dobles titulaciones, programas conjuntos con universidades internacionales y másteres, algunos de ellos *Erasmus Mundus* o interuniversitarios. Esta oferta se complementa con un interesante programa de títulos propios, aulas y cursos de Extensión Universitaria.

Con vocación internacional, la Universidad de Oviedo fue una de las primeras nueve universidades españolas en obtener la acreditación como Campus de Excelencia Internacional (2009). El proyecto CEI Asturias-*Ad Futurum* agrupa a más de 300 instituciones, empresas y centros tecnológicos, habiendo consolidado su sello de excelencia y sus objetivos a través de su plan estratégico 2018-2022.

La Facultad de Ciencias

Existen datos de que ya entre los años 1657 y 1667 hubo en la Universidad de Oviedo una Facultad de Ciencias que impartía enseñanzas físico-matemáticas y de historia natural. Tras diversos avatares de supresión y restauración, la anterior Facultad de Ciencias se restauró en 1895 y en ella tuvo un papel prácticamente exclusivo la Sección de Químicas, si bien en algunos momentos se impartió una Licenciatura de Físico-Químicas.

En 1991 se restaura de nuevo la Facultad de Ciencias, con el edificio inaugurado en 1958 como sede principal, para acoger los estudios de Matemáticas y Física.

Entre las distintas tareas que se llevan a cabo en la Facultad de Ciencias, se encuentra la Olimpiada Matemática de Bachillerato, en la que participan de forma habitual buena parte del alumnado que es objeto de este proyecto en cursos inferiores. Por otro lado, varios profesores de los departamentos de Matemáticas y de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática participan en diversas tareas relacionadas con la preparación y corrección de la olimpiada, y algunos de sus contenidos guardan relación con los que se abordan en el proyecto ESTALMAT.

Los estudios y las titulaciones de Matemáticas

La iniciativa de crear la titulación de Matemáticas en la Universidad de Oviedo surgió a finales de los ochenta, algunos años antes de ponerse en marcha la renovada Facultad de Ciencias. Los planes de estudios de Matemáticas de 1990 (homologados por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades el 25 de septiembre de 1990 y publicado en el BOE de 18 de julio de 1991) y de 1991 (homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades el 21 de junio de 1991 y publicado en el en el BOE de 19 de noviembre de 1991) fueron un tanto innovadores para el momento de su implantación. Desde esos primeros planes, siempre se persiguió que los estudiantes adquirieran destrezas en programación computacional, en el manejo de paquetes de programas relativos a técnicas de análisis numérico, de estadística, de investigación operativa, etc. Ese constituyó un rasgo diferencial que propició desde el principio un acceso de los estudiantes al mundo de la empresa, que día a día se ha hecho más frecuente y demandado.

Enmarcadas en los planes de mejora de la titulación como parte del proceso de evaluación institucional y de su adaptación al EEES, en el año 2009 llegan las nuevas enseñanzas de grado para sustituir paulatinamente a las extintas licenciaturas, proceso que culminó en el curso 2012-13. Desde entonces, se imparten en la Facultad de Ciencias el Grado en Matemáticas, el Grado en Física, la PCEO Grado en Matemáticas/Grado en Física - Opción A, la PCEO Grado en Matemáticas/Grado en Física - Opción B y una buena parte de las materias de la recientemente implantada PCEO Grado en Ingeniería Informática del Software/Grado en Matemáticas, que se encuentra adscrita a la Escuela de Ingeniería Informática.

En cualquiera de los planes de estudio, la calidad de la formación recibida por sus estudiantes está ampliamente avalada por su reconocimiento en el mundo laboral, por el alto nivel de una buena parte de sus expedientes y por el prestigio que han alcanzado en la comunidad matemática sus investigadores e investigadoras, tanto senior como jóvenes. Como ejemplo, cabe destacar que cuatro estudiantes recibieron el Premio Nacional de Licenciatura al concluir sus estudios y otra fue galardonada con el Premio Vicent Caselles de la RSME-FBBVA. En el campo de la investigación, existen distintos grupos de investigación consolidados y de prestigio reconocido en sus campos, asociados a la Facultad de Ciencias. Y en el mundo de la empresa, en 2015 la tasa de ocupación de los/as titulados y tituladas de Grado en Matemáticas se situaba en el 91,8 %. Otros informes señalaban que, además, el 93,85 % obtenían su primer trabajo en un plazo inferior a seis meses.

2. OBJETIVOS

Son muchos los objetivos que se pueden conseguir con el proyecto, algunos de tipo social o científico, de largo alcance y a largo plazo, y otros más próximos y cercanos en el tiempo. Enumeramos a continuación, sin ánimo de ser exhaustivos, los objetivos asociados al alumnado y al profesorado participante en este proyecto.

2.1. Alumnado participante

- Detectar cada año un grupo de aproximadamente 15 niños y niñas de 12 años, en nuestra Comunidad Autónoma, con aptitudes, interés y talento para las Matemáticas.
- Estimular y apoyar las actitudes positivas y las habilidades especiales que estos estudiantes tienen hacia las Matemáticas.
- Contribuir a desarrollar al máximo sus capacidades, de forma compatible con su desarrollo psicológico normal: comienzo del razonamiento formal y el pensamiento abstracto.
- Ampliar su formación matemática con temas interesantes y motivadores, desconocidos para ellos y ellas, y que no forman parte del currículo escolar.
- Prestar atención y seguimiento al talento de estos estudiantes, para que pueda generar resultados excepcionales para el bien común de nuestra sociedad.
- Profundizar en el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información, actualización y medio de aprendizaje.
- Acrecentar y consolidar su afán de curiosidad, fomentando el planteamiento de preguntas inteligentes, así como el conocimiento y la puesta en práctica de los métodos, técnicas y procedimientos de trabajo propios y específicos de las Matemáticas.
- Dar una visión humanista de las matemáticas mediante charlas y lecturas de tipo histórico cultural.
- Facilitar las herramientas y recursos personales necesarios para continuar aprendiendo y estudiando por sí mismos, de una manera autónoma.
- Conocer y experimentar a través de las matemáticas el conocimiento del mundo cercano, trasladándolas a la vida cotidiana.
- Comprender y poner en práctica procesos matemáticos basados en metodologías y tecnologías actuales.

2.2. Profesorado participante

- Conseguir, en el ámbito del Principado de Asturias, un grupo de profesores y profesoras, y otros posibles colaboradores, con el talante y la formación adecuados, para llevar a cabo las actividades que se plantean en el Proyecto.
- Consolidar la visibilidad del Principado de Asturias en el panorama español de la educación matemática, dentro de las principales líneas de trabajo que se están llevando a cabo en la actualidad.
- Reflexionar sobre las necesidades de este tipo de estudiantes: conocimientos más interesantes, actividades idóneas, metodologías más apropiadas para ellos, etc.
- Fomentar el trabajo en grupo y la reflexión sobre la propia práctica como medio de mejora profesional y personal.

3. ORGANIZACIÓN

3.1. Sedes

Durante la puesta en marcha, y probablemente en los primeros años, el proyecto tendrá como única sede la Facultad de Ciencias de la Universidad de Oviedo. En ella se desarrollarán las pruebas de selección, las actividades docentes y los actos de inauguración y de final de curso.

Como objetivo futuro, y siempre que se lograra financiación suficiente, se podrían desarrollar algunas actividades en sedes itinerantes.

3.2. Estructura organizativa

El proyecto contempla la existencia de dos comités: Organizador y Académico.

3.2.1. Comité Organizador

El Comité Organizador es el encargado de la organización general de las actividades. Entre sus funciones están:

- Organizar la infraestructura para realizar las pruebas.
- Aprobar los criterios de corrección de la prueba de resolución de problemas.
- Aprobar los criterios de selección del alumnado.
- Aprobar los criterios de selección de profesores del equipo docente de cada curso académico.

- Aprobar la propuesta para el equipo encargado de realización y corrección de pruebas de selección.
- Aprobar la propuesta de equipo docente para cada curso académico.
- Fijar los criterios para la selección de actividades.
- Organizar las actividades complementarias. Aprobar el calendario tanto de las sesiones de formación como de las actividades complementarias.
- Elaborar la memoria final que incluya el balance económico, para su aprobación, si procede, al final de cada curso académico.
- Solicitar las ayudas económicas de convocatorias públicas o entidades privadas y diseñar y poner en marcha las actividades de captación de fondos.

3.2.2. Comité Académico

El Comité Académico es el responsable de las actividades académicas. Entre sus funciones están:

- Proponer al Comité Organizador, para su aprobación, los criterios para la selección del alumnado.
- Participar en la elaboración de las pruebas de selección del alumnado, de acuerdo con las directrices del PROYECTO ESTALMAT a nivel nacional y adecuarlos a nuestra comunidad.
- Realizar las pruebas de selección en los lugares y fechas que fije el Comité Organizador, para lo que nombrará un equipo de profesores que colaborará en su realización y corrección. Proponer al Comité Organizador, para su aprobación, el equipo de profesores encargado de realizar y corregir las pruebas de selección.
- Proponer al Comité Organizador, para su aprobación, el programa de formación del alumnado y su calendario.
- Proponer al Comité Organizador, para su aprobación, los criterios para la selección de profesores del equipo docente de cada curso académico.
- Realizar la selección de profesorado del equipo docente para cada curso académico y cada sede, de acuerdo con los criterios aprobados, y presentarlo al Comité Organizador, para su aprobación.
- Diseñar y organizar jornadas de información y formación específica para los profesores del equipo docente.

- Coordinar al equipo docente, velando por el cumplimiento del programa de formación.
- Elaborar un informe académico al final de cada curso evaluando los resultados y el cumplimiento de objetivos, haciendo especial mención de la evolución y perspectiva de los chicos talentosos que encontraron.
- Elegir, entre sus componentes, un miembro que actuará de secretario o secretaria.

3.3. Selección y formación del equipo docente

El equipo docente estará formado por profesorado de los distintos niveles de enseñanza y colaboradores, seleccionados por el Comité Académico con criterios de método y capacidad aprobados por el Comité Organizador.

3.4. Selección de los/as niños/as participantes

El proyecto se llevará a cabo cada año con la incorporación de un máximo de 15 alumnos/as de nuestra comunidad autónoma. Para realizar la selección de participantes, durante el mes de abril/mayo se enviará la convocatoria a todos los centros de Educación Primaria y Secundaria del Principado de Asturias, públicos, privados y concertados, presentando el proyecto e informando del mismo, así como del proceso de selección y de los plazos de inscripción. Se le dará publicidad tanto al proyecto como a la convocatoria en todos los medios de comunicación.

El proceso de selección constará de las siguientes fases:

- Una prueba, que será la misma que en el resto del estado, que consistirá en la resolución de problemas-actividades durante dos sesiones de una hora y media o dos horas cada una. La prueba de cada candidato será corregida por dos profesores distintos del equipo docente, de acuerdo con los criterios previamente establecidos para la puntuación.
- A continuación, se constituirá una junta evaluadora que elaborará una lista ordenada, con los criterios previamente establecidos. Dicha junta evaluadora estará constituida, por lo menos, por todos los profesores que corrigieron algunas de las pruebas.
- Finalmente habrá una entrevista del alumnado seleccionado y de sus madres, padres o tutores, con una comisión designada a tal efecto, para determinar el nivel de compromiso del alumnado y sus familias con el programa.

La lista definitiva del alumnado seleccionado se hará pública a finales del mes de junio.

4. SESIONES FORMATIVAS

4.1. Formación periódica durante dos cursos académicos

La formación comenzará, cada curso, con una actividad de convivencia entre todos los estudiantes, profesores y tutores durante un fin de semana. La duración de este evento podría quedar reducida a un único día.

En estas jornadas de convivencia, se informará, tanto al alumnado como a sus familias, del programa de formación que van a desarrollar, se llevarán a cabo actividades de dinámica de grupos, charlas de divulgación matemática y darán comienzo las actividades formativas.

Posteriormente, entre los meses de octubre y junio se desarrollarán los contenidos programados para el curso. Se planificarán sesiones semanales, quincenales o mensuales, de 3 horas de duración, incluyendo en dichas sesiones un tiempo de descanso.

Las sesiones de formación están impartidas siempre por dos miembros del equipo docente, que tendrán asignados bloques con las sesiones consecutivas necesarias. Estos profesores podrán ser asistidos por estudiantes voluntarios del Grado de Matemáticas o de las PCEO que incluyen Matemáticas.

A finales de cada trimestre se llevará a cabo una reunión con las familias, valorando el aprovechamiento de dichas sesiones.

4.2. Seguimiento periódico durante dos cursos

En esta segunda fase participarán, de forma voluntaria, los estudiantes que hayan participado en la primera fase. Se realizarán, para completar su formación, sesiones de seguimiento con el fin de profundizar en los temas ya tratados e iniciarse en otros. El método de trabajo será de mayor autonomía, incluyendo sesiones presenciales y virtuales. El número de sesiones presenciales será reducido al mínimo.

Con esta programación cada grupo de participantes permanece en el proyecto durante cuatro años.

4.3. Otras actividades

También, a lo largo de cada curso, se celebrarán otras actividades, entre las que destacaremos:

- *Acto académico de inauguración oficial del curso.*

- *Actividad cultural de divulgación del Proyecto.*
- *Actividad general de convivencia para los estudiantes participantes.*
- *Actividad académica de final de curso.*

4.4. Estructura de las sesiones y contenidos.

Cada sesión se intentará ajustar, esencialmente, a una estructura con los cuatro módulos siguientes:

1. Discusión y puesta en común del problema propuesto en la sesión anterior.
2. Un juego de estrategia, con contenido o solución matemática.
3. El tema central que, dependiendo de las sesiones, será un contenido matemático, una forma de razonamiento propia de matemáticas, etc.
4. Planteamiento y resolución de uno o dos problemas relacionados con el tema estudiado y propuesta de un problema para la siguiente sesión.

Los contenidos que tratar deben de ser motivadores, en los que se haga un uso muy relevante de la resolución de problemas de matemáticas, mediante los modelos clásicos de G. Pólya, de J. Mason, L. Burton y K. Stacey, de M. de Guzmán y de A. H. Schoenfeld, entre otros. Todos ellos favorecen la puesta en práctica de estrategias personales para la resolución, el análisis de los razonamientos propios puestos en práctica, la reflexión sobre el proceso seguido, y el papel de los conocimientos matemáticos más valiosos para tratar esas situaciones desconocidas.

Los materiales didácticos adecuados para desarrollar los contenidos se elaborarán por escrito y estarán adaptados al grupo de participantes.

Para los dos últimos cursos, se plantearán unos contenidos de libre elección acordes con las preferencias de los estudiantes participantes. Habrá unos contenidos comunes a todos ellos y otros de desarrollo individual o en pequeño grupo. Solo como ejemplo, algunos de ellos pueden ser los siguientes:

- Geometría.
- Divisibilidad.
- Grafos.
- Combinatoria.
- Análisis de datos.
- El proceso de descubrimiento en Matemáticas.

- Historia de las Matemáticas.
- La lógica y el razonamiento en Matemáticas.

El tratamiento de los contenidos se completará con trabajos individuales sobre temas de interés personal, así como varias lecturas de artículos o libros de contenido matemático. También se utilizará la tecnología en combinación con el pensamiento matemático, presentándola como herramienta atractiva para el alumnado a fin de atraer su atención a través de las matemáticas aplicadas.

5. EVALUACIÓN

La evaluación se ha de enfocar hacia la valoración del nivel de consecución de los objetivos planteados. Esta valoración debe ser una constante en cada una de las sesiones y reuniones del equipo formador. En este sentido, vamos a concretar algunos aspectos que se han de valorar y con qué instrumentos.

La prueba de selección

La prueba es la misma en todos los proyectos nacionales.

Los materiales didácticos

Se cuenta con abundante material elaborado por los proyectos ya en marcha en otras Comunidades Autónomas.

La metodología y la forma de trabajo empleada

Estos aspectos deben estar en continua revisión y mejora. El objetivo es conseguir realizar un seguimiento detallado de los comportamientos, actitudes, logros y dificultades que van a mostrar cada uno de los/as estudiantes.

La cohesión del grupo y el nivel de integración de sus componentes

La información necesaria se recogerá mediante la observación directa en clase, por las opiniones de las familias y de los propios participantes.

El nivel de desarrollo de las capacidades de los estudiantes

Se valorará, por parte del equipo de profesores/as las impresiones recogidas en la marcha cotidiana de la clase, haciendo explícitas las mejoras que se hayan observado.

6. CONCLUSIÓN

El proyecto ESTALMAT es un proyecto consolidado, iniciado hace más de un cuarto de siglo, que vertebra el talento matemático en todo el país. Asturias se ha mantenido al margen hasta ahora por falta de medios tanto materiales como humanos. El grupo de profesores que presenta este proyecto, arropados por la SADEM y la Facultad de Ciencias de la Universidad de Oviedo, ha dado un paso al frente para poner fin a esta situación. Contamos con la ilusión de quien ha convertido su pasión por las matemáticas en su forma de vida. Estamos dispuestos a dedicar nuestro tiempo y esfuerzo para estimular el talento matemático presente en las mentes de los/as jóvenes asturianos/as.